

<p>شناسنامه درس</p>	<p>نام درس: نظریه پردازی در پرستاری تعداد واحد: 3 واحد (2 واحد نظری 1 واحد عملی) مدرس: دکتر عیسی محمدی</p>
<p>شرح دوره</p>	<p>با توجه به اهمیت "نظریه ها" و "نظریه پردازی" در هویت بخشی و توسعه علمی رشته ها و جایگاه آن در تولید علم، همچنین اهمیت تولید علم در توسعه جوامع و نقش پرستاری و پرستاران در توسعه سلامت جامعه، این واحد درسی در برنامه دوره دکتری پرستاری گنجانده شده است. در این درس دانشجویان با ماهیت و ویژگی های یک نظریه یا مدل و فرآیند، راهبردها و روش های نظریه پردازی در پرستاری و همچنین با فرآیند، اصول و معیارهای نقد و ارزشیابی آنها آشنا می شوند. ضمناً دانشجویان معیارها و نحوه نقد در مورد یک مدل یا نظریه پرستاری را بکار گرفته و با الزامات و شرایط بکارگیری یک نظریه یا مدل در عرصه های بالین آشنا خواهند شد.</p>
<p>هدف کلی</p>	<p>آشنایی دانشجویان با رویکردها و روش های نظریه پردازی و نقد آنها در پرستاری</p>
<p>اهداف ویژه</p>	<p>در پایان درس دانشجویان محترم قادر خواهند بود:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ماهیت و ویژگی های نظریه و انواع آنها را شرح دهند. 2- فرآیند و راهبردها و روش های تبیین و توسعه مفاهیم و نظریه ها را توضیح دهند. 3- اصول و شیوه های نقد نظریه ها در پرستاری را توضیح و حداقل یک نظریه را نقد و ارزشیابی نمایند. 4- کاربرد نظریه های پرستاری در عرصه بالینی را توضیح داده و کاربرد یک مدل را در یک عرصه مناسب در نظام پرستاری کشور را تبیین و ارائه نمایند.
<p>نحوه تدریس</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- مطالعه منابع معرفی شده در ذیل توسط دانشجویان قبل از هر جلسه 2- سخنرانی 3- پرسش و پاسخ 4- بحث و گفتگو

<p>واحد عملی توسط دانشجویان در قالب ارایه سمینار کلاسی بدنبال مطالعه کتابخانه ای و انجام پروژه میدانی جهت ارزشیابی و نقد یک نظریه و امکان سنجی یک مدل برای بکارگیری آن در عرصه پرستاری کشور، پس از اتمام مباحث نظری مطابق جدول زمان بندی ذیل انجام و ارایه خواهد شد.</p>	
<p>از دانشجویان محترم انتظار می رود:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- دارای زیربنای فکری مناسب جهت فراگیری مطالب درس باشند. 2- با استفاده از مطالب تدریس شده در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه ای سعی نموده و یافته های پژوهش های جدید را در جهت یادگیری بیشتر در مورد علم و تولید علم بکار گیرند. 3- در ارایه فعالیت های یادگیری ضمن استفاده از منابع علمی و یافته های پژوهش های انجام شده از تفکر و تحلیل انتقادی و خلاقانه خود استفاده نمایند. 4- مسؤلیت یادگیری خود را به عهده گرفته و با راهنمایی مدرس مربوطه اهداف درس را دنبال نمایند. 5- به طور منظم و مداوم در کلاس حضور یافته و در بحث های علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند. 6- فعالیت های یادگیری تعیین شده را در زمان های مقرر ارایه نمایند. 	<p>وظایف دانشجویان</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- سمینار نقد یک نظریه: هر دانشجو در ابتدای ترم یک نظریه یا مدل پرستاری مورد علاقه خود را انتخاب و مطالعه نموده و پس از آشنایی و یادگیری اولیه مباحث و مفاهیم اولیه درس، براساس معیارهای علمی ارایه شده، مدل یا نظریه انتخابی را نقد و ارزشیابی و مطابق جدول زمان بندی ذیل در کلاس ارایه خواهد کرد. دیگر دانشجویان کلاس نیز با مطالعه قبلی در مورد نظریه مورد نقد، در ارزشیابی هر مدل یا نظریه و ارایه آن در کلاس مشارکت فعال خواهند داشت. 2- گزارش کاربرد نظریه یا مدل: <p>الف- در ادامه علاوه بر موارد فوق هر دانشجو (6 نفر) ضمن بررسی مس تندات یا مقالهای علمی مرتبط با مداخلات و مطالعاتی که در رابطه با مدل انتخابی منتشر شده، مشخص نماید که مدل در عرصه حرفه ای در چه حیطه هایی (آموزش، بالین، ...) بکار گرفته شده است و پس از گزارش کلی آنها حداقل یک گزارش یا یک مقاله کامل علمی را که بیانگر کاربرد مدل نقد شده در آن عرصه می باشد را انتخاب و در کلاس ارایه نماید.</p> <p>ب- یک نفر از دانشجویان یک مدل یا نظریه انتخابی خود را با تعیین شاخص های قابل قبول و جمع آوری داده ها و مستندات میدانی، امکان کاربرد و اجرای مدل انتخابی را</p>	<p>فعالیت های یادگیری</p>

<p>در عرصه پرستاری کشور مورد ارزشیابی قرار داده و طرح و برنامه پیشنهادی خود جهت بکارگیری مدل را بصورت سمینار شفاهی و مکتوب ارایه نماید.</p> <p>** با توجه به اهمیت پردازش مفهوم در نظریه پردازی، دو نفر از دانشجویان بصورت داوطلبانه دو <u>دو مقاله‌آنالیز مفهوم</u> (به روش های راجرز و هیبرید) پس از معرفی روش ها، مطابق جدول ذیل انتخاب و در کلاس ارایه نمایند.</p>	
اسلاید	وسایل کمک آموزشی
<p>60% 1- سمینار نقد نظریه و گزارش پروژه کاربرد نظریه</p> <p>10% 2- حضور منظم در کلاس</p> <p>30% 3- مطالعه قبلی و حضور فعال در مباحث کلاس</p>	روش ارزشیابی
ارزیابی و امتیاز به نحوه ارایه سمینار و توانایی استدلال و پاسخ به سوالات	نوع آزمون
<p>1- Fawcett, J. (2007). Analysis and evaluation of contemporary nursing knowledge: Nursing models and theories. Philadelphia: F.A. Davis.</p> <p>2- McEwen, Melani. and Wills, Evelyn M. (2011). Theoretical basis for Nursing, lippincott Co.</p> <p>3- Meleis, Afaf Ibrahim, (2012). Theoretical Nursing: Development & Progress. Third Edition. Lippin cott Co.</p> <p>4- Rodgers, Beth L. (2005). Developing Nursing Knowledge: Philosophical Traditions and influences. Lippincott Co.</p> <p>5- Walker L. O. & Avant K. C. (2011) Strategies for theory construction in nursing. 4th edition. Pearson Prentice Hall. New jersey. USA.</p> <p>6- FAWCETT, J. GARITY, J. (2007), (2010). Evaluating Research for Evidence-Based Nursing Practice. Davis Co. Philadelphia, USA.</p> <p>7- کلیه مجلات علمی پرستاری که مقالات مرتبط با موضوع درس را منتشر می نمایند.</p>	منابع